

湖南科技大学教务处



标	标	本 ()	()	()	备
备					次, 次 备。
差					“ ” 比 。
本					本次 次 。
般 差					“ ” 比 、 。



一、数据来源

报表 本

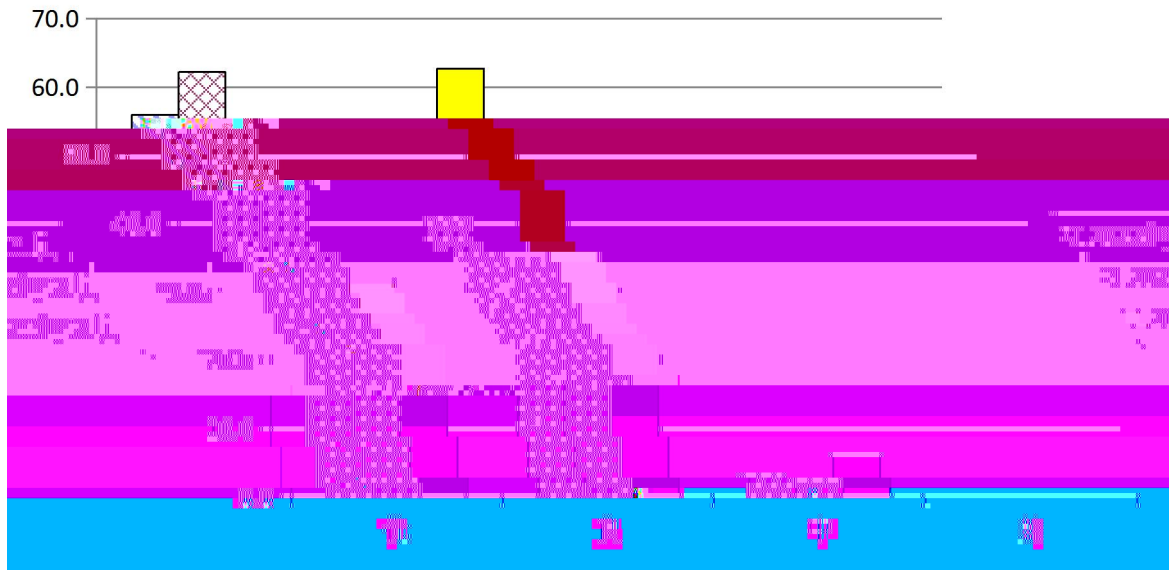
。

二、授课准备

本 ，
次， 次 备。

三、教学效果

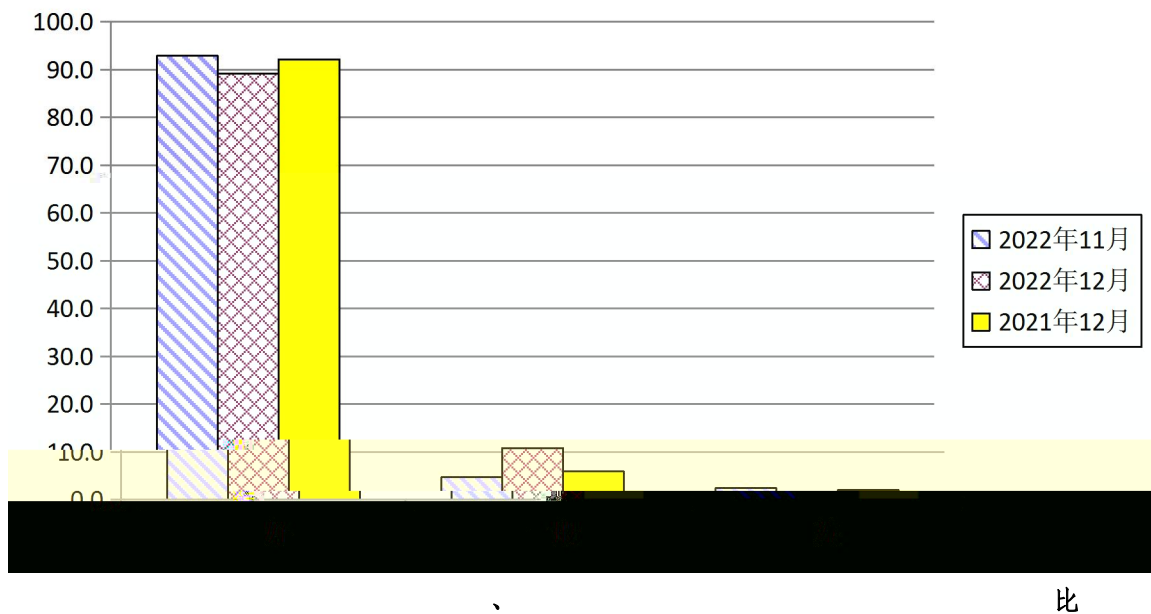
比 ， “ ”
比 ， “ ”
比 ， “差” 比 变 ， 比 ；
比 ， “ ”
比 ， “ ”
比 ， “差” 比 变 ， 比
()。



备：本 “ ” “ ” “ ” “差” 比 表 “*” 表 ， 不 。

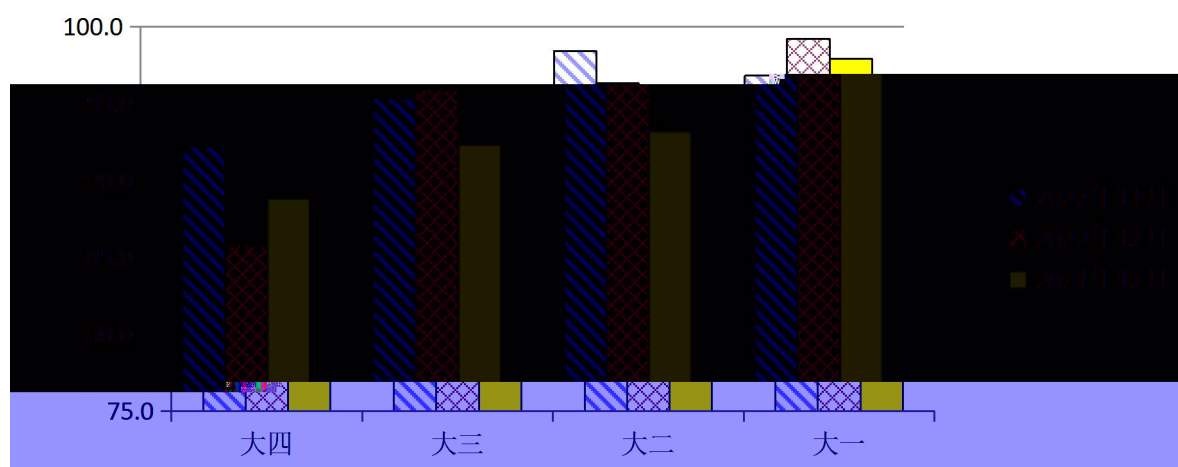
四、教学条件

本 ， “ ” ()
 次， ； “ 般” ()
 不) 次， ；
 “差” () 次，
 。
 比 ，
 比 ， 本
 ， 比
 ； 比 ，
 ， 本 比
 ， 比 ()。



五、到课率

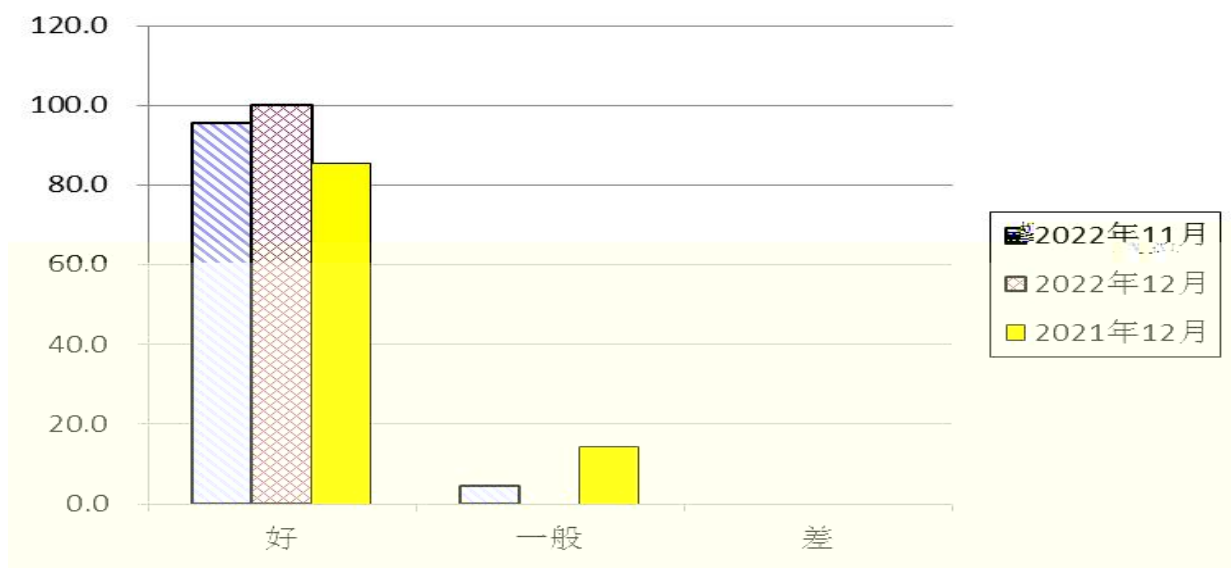
本次。比：；；比：；；（）。



比

六、课堂小结

本节课，我们学习了“比”的概念，并探讨了“比”与“一般”、“差”之间的关系。通过对比，我们发现“比”具有变异性，而“一般”和“差”则具有稳定性。在课堂中，我们通过实例和练习，深入理解了“比”的数学意义及其在实际生活中的应用。通过对比，我们发现“比”具有变异性，而“一般”和“差”则具有稳定性。在课堂中，我们通过实例和练习，深入理解了“比”的数学意义及其在实际生活中的应用。



本节课，我们学习了“比”的概念，并探讨了“比”与“一般”、“差”之间的关系。通过对比，我们发现“比”具有变异性，而“一般”和“差”则具有稳定性。在课堂中，我们通过实例和练习，深入理解了“比”的数学意义及其在实际生活中的应用。通过对比，我们发现“比”具有变异性，而“一般”和“差”则具有稳定性。在课堂中，我们通过实例和练习，深入理解了“比”的数学意义及其在实际生活中的应用。

表

称	次	般		差			
		次		次			

备：本 “ ” “ 般 ” “ 差 ” 比 表 “ ” 表 ， 不